

Донбаська державна машинобудівна академія

кафедра фізичного виховання і спорту


Затверджую:

Декан факультету інтегрованих  
технологій і обладнання

 О. Г. Гринь

«    »                      2024 р.

Гарант освітньо-професійної  
програми, к.н.ф.в.с., доцент

 С. О. Черненко

«    »                      2024 р.

Розглянуто і схвалено на засіданні  
кафедри фізичного виховання і  
спорту

Протокол № 21 від 30.08.2024 р.

В.о. завідувача кафедри

 С. О. Черненко

«    »                      2024 р.

### **Робоча програма навчальної дисципліни**

«Теорія і методика викладання спортивних ігор (баскетбол)»

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 017 Фізична культура і спорт

ОПП «Фізична культура і спорт»

Освітній рівень перший (бакалаврський)

Факультет інтегрованих технологій і обладнання

Розробник: Олійник О.М. старший викладач  
кафедри фізичного виховання і спорту

Краматорськ-Тернопіль – 2024 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Показники		Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
денна на основі ПЗСО 3 роки 10 місяців	денна на основі ступеня ОКР «Молодший бакалавр» 2 роки 10 місяців		денна на основі ПЗСО 3 роки 10 місяців	денна на основі ступеня ОКР «Молодший бакалавр» 2 роки 10 місяців
Кількість кредитів		ОПП «Фізична культура і спорт»	Обов'язкова	
4,0	4,0			
Загальна кількість годин				
120	120			
Модулів – 1		Професійна кваліфікація: бакалавр з фізичної культури і спорту	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2			1	1
Індивідуальне навчально-дослідне завдання – виконання реферату			Семестр	
			1	1
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача – 4		Освітньо-кваліфікаційний рівень: перший (бакалаврський)	Лекції	
			12	12
			Практичні	
			48	48
			Самостійна робота	
			60	60
Вид контролю		Іспит		
		Іспит	Іспит	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить – 4/4.

## 2. Загальні відомості, мета і завдання дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор (баскетбол)» (ТiМВСi (баскетбол)) складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 017 «Фізична культура та спорт».

**Предметом** навчальної дисципліни є теоретико-методичні закономірності підготовки спортсменів у баскетболі.

**Метою** викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних і практичних знань про спортивні ігри: набуття

теоретичних знань з історії розвитку баскетболу в Україні та світі; вивчення офіційних правил гри, організації змагань з баскетболу; оволодіння технічними діями в нападі і захисті, тактикою гри; вивчення засобів та методів навчання та удосконалення техніки та тактики гри. При вивченні дисципліни здобувачі оволодівають практичними навичками, виконують обов'язки судді.

#### **Завдання курсу:**

- навчити основ техніки гри у баскетбол та методики їх викладання на основі теоретичних знань,
- опанувати методику проведення практичних занять з навчання техніки та тактики гри у баскетбол та методику їх викладання;
- навчити принципам розвитку фізичних якостей стосовно спортивних ігор: швидкості, спритності, витривалості, швидко-силових якостей;
- ознайомити з організацією та проведенням спортивних змагань з баскетболу.

За підсумками вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:**

- значення та місце спортивних ігор у системі фізичного виховання і спортивної підготовки;
- загальну характеристику спортивних ігор;
- класифікацію техніки і тактики баскетболу;
- методику навчання техніки і тактики гри у баскетбол;
- заходи попередження травматизму на заняттях зі спортивних ігор;
- форми та методи контролю та самоконтролю на заняттях зі спортивних ігор;
- особливості проведення занять з баскетболу з дітьми та підлітками;
- вимоги до місць занять, обладнання та інвентарю при проведенні занять зі спортивних ігор;
- методику побудови конспектів занять з баскетболу;
- вимоги до інтенсивності та величини навантажень на заняттях з баскетболу;
- основні правила гри, жести суддів під час гри, організацію та методику проведення змагань з ігрових видів спорту.

Здобувач вищої освіти повинен **вміти:**

- правильно показати виконання основних технічних прийомів і тактичних дій гри у баскетбол;
- методично грамотно провести навчання основних технічних прийомів гри у баскетбол;
- методично грамотно провести навчання основних тактичних дій гри;
- організувати та проводити, як окремі частини навчальних та тренувальних занять так і все заняття в цілому;
- виконувати обов'язки судді, складати конспекти занять зі спортивних ігор;
- планувати і проводити заходи щодо профілактики травматизму;
- визначати причини помилок і знаходити методику їх усунення в процесі освоєння рухових дій і розвитку фізичних якостей;

– здійснювати контроль і самоконтроль за самопочуттям, фізичним і психічним станом.

**Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки бакалавра.** Вивчення дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор (баскетбол)» пов'язане з іншими дисциплінами, що одночасно опановують здобувачі вищої освіти: «Теорія і методика викладання гімнастики», «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Вступ до спеціальності», «Підвищення спортивної майстерності з обраного виду спорту».

Одночасно, дисципліна «Теорія і методика викладання спортивних ігор (баскетбол)» є базовим предметом для подальшого опанування «Навчальної ознайомчої практики», «Виробничої (педагогічної) практики», «Практикуму з баскетболу» тощо.

#### **Програмні компетентності:**

##### ***Загальні компетентності (ЗК):***

- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- здатність працювати в команді;
- здатність планувати й керувати часом;
- навички міжособистісної взаємодії;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

##### ***Фахові компетентності спеціальності (ФКС):***

- здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості;
- здатність застосовувати знання про будову й функціонування організму людини;
- здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів;
- здатність здійснювати навчання, виховання й соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми;
- здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання й інвентар;
- здатність до безперервного професійного розвитку.

##### **Програмні результати навчання (ПРН):**

- показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне й самокритичне мислення;
- здійснювати навчання рухових дій і розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;
- демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення;
- аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху й олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях;

- надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах і патологічних процесах в організмі людини;
- знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми й організацію процесу навчання і виховання людини.

**Статус навчальної дисципліни:** обов'язкова.

### 3. Програма та структура навчальної дисципліни

**Денна форма навчання на основі ПЗСО (3 роки 10 місяців),  
на основі ступеня ОКР «Молодший бакалавр» за іншою спеціальністю  
(2 роки 10 місяців)**

Вид навчальних занять або контролю	Розподіл між навчальними тижнями														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Лекції	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практ. роботи	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Лаб. роботи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Сам. робота	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Консультації	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Модулі	Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2							
Контроль по модулю	-	-	-	-	-	-	-	к	-	-	-	-	-	к	к

#### 4 Лекції

**Змістовий модуль 1. Теоретичні та техніко-тактичні аспекти гри у баскетбол.**

**Тема 1. Історія виникнення та розвиток гри в баскетбол.**

Зміст теми: Характеристика спортивних ігор і їх місце в галузі фізичної культури і спорту. Зародження та розвиток баскетболу у світі, в Україні. Етапи розвитку гри в баскетбол. Деякі різновиди баскетболу.

Література: [Б. 1, 5, 6, 8, 11, 12. Д. 1, 3].

**Тема 2. Техніка й тактика гри в баскетбол.**

Зміст теми: Класифікація прийомів техніки гри в баскетбол. Аналіз прийомів техніки гри в нападі. Аналіз прийомів техніки гри в захисті. Основні положення тактики гри в баскетбол. Класифікація та аналіз тактичних дій у нападі. Класифікація та аналіз тактичних дій у захисті.

Література: [Б. 4, 5, 8-10, 12, 14. Д. 3].

## **Змістовий модуль 2. Методичні та змагальні аспекти гри у баскетбол.**

### **Тема 3. Основи методики навчання прийомів техніки і тактики гри в баскетбол.**

Зміст теми: Основи методики навчання та спортивного тренування. Головні засоби навчання і тренування. Методи навчання і тренування у баскетболі. Форми організації тренувальних занять з баскетболу. Етапи навчання прийомам в баскетболі. Методика навчання прийомів техніки гри в баскетбол. Методика навчання прийомів тактики гри в баскетбол.

Література: [Б. 2-4, 6, 8, 9, 11, 12. Д. 2].

### **Тема 4. Правила гри. Організація і проведення змагань з баскетболу.**

Зміст теми: Правила гри. Жести суддів. Протокол змагань. Організація і проведення змагань з баскетболу. Профілактика травматизму у баскетболі.

Література: [Б. 1, 2, 5, 8, 10-12. Д. 1. ЕР. 1].

## **5. Практичні заняття**

**Мета** проведення практичних занять – є систематизація та закріплення теоретичних знань, одержаних на лекціях, та оволодіння вміннями та навичками навчальної дисципліни у практичній площині.

Внаслідок практичних занять здобувачі вищої освіти повинні **знати**:

- основи методики початкового навчання прийомів техніки і тактики гри в баскетбол;
- послідовність вивчення окремих прийомів гри в баскетбол;
- особливості методики розвитку рухових якостей баскетболістів;
- правила безпеки під час проведення занять з баскетболу;
- форми та методи контролю та самоконтролю під час проведення занять з баскетболу;
- особливості проведення занять з баскетболу з дітьми та підлітками;
- вимоги до місць занять, обладнання та інвентарю під час проведення занять з баскетболу;
- методику побудови конспектів занять з баскетболу;
- вимоги до інтенсивності та величини навантажень на заняттях з баскетболу;
- основні правила гри, організацію та методику проведення змагань з баскетболу.

Здобувачі вищої освіти повинні **вміти**:

- використовувати методи та засоби навчання основним технічним та тактичним прийомам гри у баскетбол;
- здійснювати календарне планування та складати конспекти занять з баскетболу;
- методично грамотно показати техніку виконання основних технічних прийомів і тактичних дій гри у баскетбол;
- методично грамотно і послідовно навчати основним прийомам техніки і тактики гри;

- визначити неточності при виконанні технічних і тактичних дій та знаходити правильні шляхи для їх виправлення;
- організовувати змагання, виконувати обов'язки судді, володіти професійними жестами судді;
- методично правильно здійснювати управління командою під час змагань в якості тренера.

## **Змістовий модуль 1. Теоретичні та техніко-тактичні аспекти гри у баскетбол.**

### **Практичне заняття № 1. Техніка переміщень у нападі.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз техніки переміщень у нападі.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз техніки переміщень у нападі: ходьба, біг, стрибки, повороти, зупинки.

2. Вивчити вправи які відображають специфіку переміщень у нападі.

3. Вивчити комплекс вправ з розвитку швидкості.

Література: [Б. 2, 4, 5, 8-10, 12-14].

### **Практичне заняття № 2. Техніка володіння м'ячем: ловля та передача м'яча на місці.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз техніки ловлі і передачі м'яча.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз техніки ловлі м'яча: двома руками, однією рукою.

2. Здійснити аналіз техніки передачі м'яча: двома руками, однією рукою.

3. Вивчити вправи які відображають специфіку ловлі і передачі м'яча.

4. Вивчити комплекс вправ з розвитку спритності.

Література: [Б. 2, 4, 5, 8-10, 12-14].

### **Практичне заняття № 3. Техніка володіння м'ячем: ловля та передача м'яча у русі.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз техніки ловлі і передачі м'яча.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз техніки ловлі м'яча: за характером переміщення гравця, за швидкістю польоту м'яча, за напрямком польоту м'яча.

2. Здійснити аналіз техніки передачі м'яча: за характером переміщення гравця, за відстанню, за напрямком руху партнера.

3. Вивчити вправи які відображають специфіку ловлі і передачі м'яча.

4. Вивчити комплекс вправ з розвитку сили.

Література: [Б. 2, 4, 5, 8-10, 12-14].

### **Практичне заняття № 4. Техніка володіння м'ячем: ведення м'яча.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз техніки ведення м'яча.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз техніки ведення м'яча: з високим відскоком, з низьким відскоком. Обведення суперника: зі зміною висоти відскоку, зі зміною напрямку, зі зміною швидкості, з синхронним ритмом рухів руки з м'ячем і ніг, з асинхронним ритмом рухів руки з м'ячем і ніг.

2. Вивчити вправи які відображають специфіку ведення м'яча.

3. Вивчити комплекс вправ з розвитку швидкісно-силових якостей.

Література: [Б. 2, 4, 5, 8-10, 12-14].

#### **Практичне заняття № 5. Техніка володіння м'ячем: кидок м'яча у кошик з місця.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз техніки кидка м'яча у кошик.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз техніки кидка м'яча у кошик: двома руками (зверху, від грудей, знизу, зверху вниз, добивання) з обертанням м'яча, з відскоком від щита, без відскоку від щита, без обертання м'яча; однією рукою (зверху, від плеча, знизу, зверху в низ, добивання) з обертанням м'яча, з відскоком від щита, без відскоку від щита, без обертання м'яча.

2. Вивчити вправи які відображають специфіку кидка м'яча у кошик.

3. Вивчити комплекс вправ з розвитку силової витривалості.

Література: [Б. 2, 4, 5, 8-10, 12-14].

#### **Практичне заняття № 6. Техніка володіння м'ячем: кидок м'яча у кошик у русі.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз техніки кидка м'яча у кошик.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз техніки кидка м'яча у кошик: за характером пересування гравця (з місця, у русі, у стрибку), за відстанню (далекі, середні, ближні), за напрямком до щита (прямо перед щитом, під кутом до щита, паралельно щиту).

2. Вивчити вправи які відображають специфіку кидка м'яча у кошик.

3. Вивчити комплекс вправ з розвитку гнучкості.

Література: [Б. 2, 4, 5, 8-10, 12-14].

#### **Практичне заняття № 7. Техніка переміщень у захисті.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз техніки переміщень у захисті.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз техніки переміщень у захисті: захисна стійка, ходьба, біг, стрибки, повороти, зупинки.

2. Вивчити вправи які відображають специфіку переміщень у захисті.

3. Вивчити комплекс вправ з розвитку загальної витривалості.

Література: [Б. 2, 4, 5, 8-10, 12-14].

#### **Практичне заняття № 8. Техніка оволодіння м'ячем і протидії: вибивання, відбивання, накривання, перехоплення, виривання, оволодіння відскоком.**



Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз техніки оволодіння м'ячем і протидії.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз техніки оволодіння м'ячем і протидії: протидія гравцю без м'яча, протидія гравцю з м'ячем, протидія веденню м'яча, протидія передачі м'яча, протидія кидку м'яча у кошик, боротьба за оволодіння відскоком.

2. Вивчити вправи які відображають специфіку техніки оволодіння м'ячем і протидії.

3. Вивчити комплекс вправ з розвитку стрибучості.

Література: [Б. 2, 4, 5, 8-10, 12-14].

### **Практичне заняття № 9. Індивідуальні і групові тактичні дії у нападі.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз індивідуальних і групових тактичних дій у нападі.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз індивідуальних тактичних дій у нападі: дії гравця без м'яча (вихід для отримання м'яча, вихід для відволікання суперника), дії гравця з м'ячем (розіграш м'яча, атака кошика).

2. Здійснити аналіз групових тактичних дій у нападі: взаємодії двох гравців (передача – вихід, заслон, наведення, пересічення), взаємодії трьох гравців (трикутник, трійка, мала вісімка, перехресний вихід, подвійний заслін, наведення на двох гравців).

3. Вивчити вправи які відображають специфіку індивідуальних і групових тактичних дій у нападі.

4. Здійснити аналіз використання вправ які відображають специфіку індивідуальних і групових тактичних дій у навчально-тренувальній грі.

Література: [Б. 2, 4, 5, 8-10, 12-14].

### **Практичне заняття № 10. Командні тактичні дії у нападі.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз командних тактичних дій у нападі.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз командних тактичних дій у нападі: швидкий напад (швидкий прорив, ешелонований прорив), позиційний напад (система нападу з центровим, система нападу без центрального).

2. Вивчити вправи які відображають специфіку командних тактичних дій у нападі.

3. Здійснити аналіз використання вправ які відображають специфіку командних тактичних дій у навчально-тренувальній грі.

Література: [Б. 2, 4, 5, 8-10, 12-14].

**Практичне заняття № 11. Індивідуальні і групові тактичні дії у захисті.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз індивідуальних і групових тактичних дій у захисті.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз індивідуальних тактичних дій у захисті: дії проти гравця без м'яча (протидія прийому передачі суперником, протидія виходу на вільне місце), дії проти гравця з м'ячем (протидія розіграшу м'яча, протидія атаці кошика).

2. Здійснити аналіз групових тактичних дій у захисті: взаємодії двох гравців (підстрахування, переключення, проковзування, груповий відбір м'яча), взаємодії трьох гравців (проти трійки, проти малої вісімки, проти перехресного виходу, проти подвійного заслону, проти наведення на двох гравців).

3. Вивчити вправи які відображають специфіку індивідуальних і групових тактичних дій у захисті.

4. Здійснити аналіз використання вправ які відображають специфіку індивідуальних і групових тактичних дій у навчально-тренувальній грі.

Література: [Б. 2, 4, 5, 8-10, 12-14].

### **Практичне заняття № 12. Командні тактичні дії у захисті.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз командних тактичних дій у захисті.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз командних тактичних дій у захисті: концентрований захист (система персонального захисту, система зонного захисту), розсосереджений захист (система персонального пресингу, система зонного пресингу).

2. Вивчити вправи які відображають специфіку командних тактичних дій у захисті.

3. Здійснити аналіз використання вправ які відображають специфіку командних тактичних дій у навчально-тренувальній грі.

Література: [Б. 2, 4, 5, 8-10, 12-14].

## **Змістовий модуль 2. Методичні та змагальні аспекти гри у баскетбол.**

### **Практичне заняття № 13. Основи методики проведення навчально-тренувального заняття з баскетболу.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз методики проведення навчально-тренувального заняття з баскетболу.

1. Здійснити аналіз етапів навчання.

2. Здійснити аналіз структури навчально-тренувального заняття.

3. Здійснити аналіз методики виконання вправ з поступовим ускладненням умов виконання рухової дії.

4. Скласти підготовчу частину навчально-тренувального заняття з баскетболу.

Література: [Б. 1, 3, 4, 6-10, 12].

#### **Практичне заняття № 14. Методика навчання техніки переміщень.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз методики навчання техніки переміщень.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз методики навчання техніки переміщень. Переміщення на місці (повороти, викрокування). Переміщення по майданчику (ходьба, біг, переміщення приставними кроками, півоти, стрибки, зупинки). Поєднання різних способів переміщень. Переміщення зі зміною швидкості і напрямку. Захисна стійка.

2. Вивчити послідовність застосування вправ з поступовим ускладненням умов виконання технічного прийому (виконання вправи індивідуально, групове виконання, з використанням додаткового обладнання, збільшення дистанції, збільшення швидкості рухів, застосування різних перешкод).

3. Здійснити аналіз використання вправ які відображають специфіку техніки переміщень у навчально-тренувальній грі.

Література: [Б. 1, 3, 4, 6-10, 12].

#### **Практичне заняття № 15. Методика навчання техніки володіння м'ячем: ловля та передача м'яча на місці.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз методики навчання техніки ловлі і передачі м'яча.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз методики навчання техніки ловлі м'яча на місці: двома руками, однією рукою.

2. Здійснити аналіз методики навчання техніки передачі м'яча на місці: двома руками, однією рукою.

3. Вивчити послідовність застосування вправ з поступовим ускладненням умов виконання технічного прийому (виконання вправи індивідуально, групове виконання, з використанням додаткового обладнання, збільшення дистанції, збільшення швидкості рухів, застосування різних перешкод).

4. Здійснити аналіз використання вправ які відображають специфіку техніки ловлі і передачі м'яча на місці у навчально-тренувальній грі.

Література: [Б. 1, 3, 4, 6-10, 12].

#### **Практичне заняття № 16. Методика навчання техніки володіння м'ячем: ловля та передача м'яча у русі.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз методики навчання техніки ловлі і передачі м'яча.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз методики навчання техніки ловлі м'яча у русі: за характером переміщення гравця, за швидкістю польоту м'яча, за напрямком польоту м'яча.

2. Здійснити аналіз методики навчання техніки передачі м'яча у русі: за характером переміщення гравця, за відстанню, за напрямком руху партнера.

3. Вивчити послідовність застосування вправ з поступовим ускладненням умов виконання технічного прийому (виконання вправи індивідуально, групове виконання, з використанням додаткового обладнання, збільшення дистанції, збільшення швидкості рухів, застосування різних перешкод).

4. Здійснити аналіз використання вправ які відображають специфіку техніки ловлі і передачі м'яча у русі у навчально-тренувальній грі.

Література: [Б. 1, 3, 4, 6-10, 12].

**Практичне заняття № 17. Методика навчання техніки володіння м'ячем: ведення м'яча.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз методики навчання техніки ведення м'яча.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз методики навчання техніки ведення м'яча: з високим відскоком, з низьким відскоком. Обведення суперника: зі зміною висоти відскоку, зі зміною напрямку, зі зміною швидкості, з синхронним ритмом рухів руки з м'ячем і ніг, з асинхронним ритмом рухів руки з м'ячем і ніг.

2. Вивчити послідовність застосування вправ з поступовим ускладненням умов виконання технічного прийому (виконання вправи індивідуально, групове виконання, з використанням додаткового обладнання, збільшення дистанції, збільшення швидкості рухів, застосування різних перешкод).

3. Здійснити аналіз використання вправ які відображають специфіку техніки ведення м'яча у навчально-тренувальній грі.

Література: [Б. 1, 3, 4, 6-10, 12].

**Практичне заняття № 18. Методика навчання техніки володіння м'ячем: кидок м'яча у кошик з місця.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз методики навчання техніки кидка м'яча у кошик з місця.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз методики навчання техніки кидка м'яча у кошик з місця: кидки м'яча в кошик з-під кільця з різних положень (справа, зліва, по центру), кидки м'яча в кошик з одного кроку з різних положень (справа, зліва, по центру). кидки м'яча в кошик з лінії штрафних кидків, кидки м'яча в кошик з дальньої відстані.

2. Вивчити послідовність застосування вправ з поступовим ускладненням умов виконання технічного прийому (виконання вправи індивідуально, групове виконання, з використанням додаткового обладнання, збільшення дистанції, збільшення швидкості рухів, застосування різних перешкод).

3. Здійснити аналіз використання вправ які відображають специфіку техніки кидка м'яча у кошик з місця у навчально-тренувальній грі.

Література: [Б. 1, 3, 4, 6-10, 12].

**Практичне заняття № 19. Методика навчання техніки володіння м'ячем: кидок м'яча у кошик у русі.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз методики навчання техніки кидка м'яча у кошик у русі.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз методики навчання техніки кидка м'яча у кошик у русі: кидки м'яча в кошик після подвійного кроку, кидки м'яча в кошик після ведення на різних швидкостях. кидки м'яча в кошик після передачі від партнера.

2. Вивчити послідовність застосування вправ з поступовим ускладненням умов виконання технічного прийому (виконання вправи індивідуально, групове виконання, з використанням додаткового обладнання, збільшення дистанції, збільшення швидкості рухів, застосування різних перешкод).

3. Здійснити аналіз використання вправ які відображають специфіку техніки кидка м'яча у кошик у русі у навчально-тренувальній грі.

Література: [Б. 1, 3, 4, 6-10, 12].

**Практичне заняття № 20. Методика навчання техніки оволодіння м'ячем і протидії: вибивання, відбивання, накривання, перехоплення, вивання, оволодіння відскоком.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз методики навчання техніки гри у захисті.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз методики навчання техніки гри у захисті: вправи на місці (у парах, трійках з функціями гравців «захисник» - «нападаючий»), вправи у русі (у парах, з функціями гравців «захисник» - «нападаючий»).

2. Вивчити послідовність застосування вправ з поступовим ускладненням умов виконання технічного прийому (виконання вправи індивідуально, групове виконання, з використанням додаткового обладнання, збільшення дистанції, збільшення швидкості рухів, застосування різних перешкод).

3. Здійснити аналіз використання вправ які відображають специфіку техніки оволодіння м'ячем і протидії у навчально-тренувальній грі.

Література: [Б. 1, 3, 4, 6-10, 12].

**Практичне заняття № 21. Методика навчання індивідуальним, груповим та командним тактичним діям у нападі.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз методики навчання тактики гри у нападі.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз методики навчання тактики гри у нападі: індивідуальні тактичні дії (дії гравця з м'ячем, дії гравця без м'яча), групові дії (взаємодія двох гравців, взаємодія трьох гравців), командні дії (позиційний напад, швидкий прорив).

2. Вивчити послідовність застосування вправ з поступовим ускладненням умов виконання тактичної дії (виконання вправи індивідуально, групове

виконання, з використанням додаткового обладнання, збільшення дистанції, збільшення швидкості рухів, застосування різних перешкод).

3. Здійснити аналіз використання вправ які відображають специфіку тактики гри у нападі у навчально-тренувальній грі.

Література: [Б. 1, 3, 4, 6-10, 12].

### **Практичне заняття № 22. Методика навчання індивідуальним, груповим та командним тактичним діям у захисті.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз методики навчання тактики гри у захисті.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз методики навчання тактики гри у захисті: індивідуальні тактичні дії (протидія гравцю з м'ячем, протидія гравцю без м'яча), групові дії (взаємодія двох захисників, взаємодія трьох захисників), командні дії (персональний, зонний, комбінований, поєднання персонального і зонного захисту, захист пресингом).

2. Вивчити послідовність застосування вправ з поступовим ускладненням умов виконання тактичної дії (виконання вправи індивідуально, групове виконання, з використанням додаткового обладнання, збільшення дистанції, збільшення швидкості рухів, застосування різних перешкод).

3. Здійснити аналіз використання вправ які відображають специфіку тактики гри у захисті у навчально-тренувальній грі.

Література: [Б. 1, 3, 4, 6-10, 12].

### **Практичне заняття № 23. Послідовність навчання окремим прийомам гри у баскетбол.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, здійснити аналіз послідовності методики навчання окремим прийомам гри.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз методів навчання.

2. Здійснити аналіз методики виконання вправ з поступовим ускладненням умов виконання технічного прийому або тактичної дії (виконання вправи індивідуально, групове виконання, з використанням додаткового обладнання, зменшення цілей, підвищення нормативних вимог, збільшення швидкості рухів, застосування різних перешкод).

3. Скласти розділ основної частини навчально-тренувального заняття з баскетболу.

Література: [Б. 1, 3, 4, 6-10, 12].

### **Практичне заняття № 24. Організація і проведення змагань з баскетболу. Методика суддівства гри у баскетбол.**

Мета заняття: закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни, визначити основні засади організації і проведення змагань з баскетболу, здійснити аналіз методики суддівства.

Задачі та зміст заняття:

1. Здійснити аналіз правил гри.

2. Визначити жести суддів.
3. Визначити основні засади організації і проведення змагань з баскетболу.

Література: [Б. 1, 3, 4, 6-10, 12].

## 6. Контрольні заходи

Під час перевірки знань здобувачів вищої освіти використовуються наступні види контролю: поточний (виконання практичних нормативів, індивідуального навчального завдання (реферат з обраної теми), контрольних завдань з підготовки частини плану-конспекту заняття з баскетболу), тестова контрольна робота та підсумковий (екзаменаційна робота).

Контроль знань студентів здійснюється за рейтинговою накопичувальною (100-бальною) системою, яка передбачає складання обов'язкових контрольних точок. Максимальна кількість балів (100) при оцінюванні знань студентів з навчальної дисципліни, яка завершується іспитом, формується з двох частин, з коефіцієнтом 0,5 кожна:

- за поточну успішність 100 балів (сума балів, зароблена студентом у семестрі, але не менше 55);

- на екзамені 100 балів (мінімально необхідна кількість балів за екзамен 55).

*Перша складова.* Оцінюється поточна успішність (табл.6.1). Контрольні тестування, складання контрольних нормативів (табл 6.2), індивідуального навчального завдання (табл 6.3), контрольна робота з підготовки плану-конспекту заняття з баскетболу (табл.6.4), тестова контрольна робота. Для допуску до складання іспиту студент повинен набрати за поточну успішність не менше 55 балів.

*Таблиця 6.1*

*Контрольні заходи і максимальна оцінка з дисципліни за поточну успішність*

Поточне тестування або самостійна робота							
№ модуля	Зміст. модуль 1			Зміст. модуль 2			Разом
Практичні нормативи (або дидактичне тестування в умовах дистанційного навчання)	10	10	10	10	10	10	60
Індивідуальне навчальне завдання (реферат з обраної теми)	20						20
Контрольна робота з підготовки плану-конспекту заняття з баскетболу	10						10
Тестова контрольна робота	10						10
Усього							100

Таблиця 6.2

## Оцінка виконання практичних нормативів з дисципліни

Бали	Стрибок в довжину з місця, см.		Човниковий біг (4x9 м, сек.)		Ведення м'яча «змійка» (4x9 м, сек.)		Передачі у русі з кидком м'яча у кошик, (взаємодія гравців у парах, сек.)		Кидки м'яча у русі після ведення і подвійного кроку, (6 спроб, кількість улучень праворуч і ліворуч від кільця)		Штрафні кидки, (10 спроб, кількість улучень)	
	чол.	жін.	чол.	жін.	чол.	жін.	чол.	жін.	чол.	жін.	чол.	жін.
10	260	200	8,8	10,2	13,0	14,0	5,0	6,0	6	6	7	7
9	250	190	9,0	10,4	13,4	14,4	5,2	6,2			6	6
8	245	185	9,2	10,6	13,8	14,8	5,4	6,4	5	5	5	5
7	240	180	9,4	10,8	14,2	15,2	5,6	6,6	4	4	4	4
6	235	175	9,6	11,0	14,6	15,6	5,8	6,8	3	3	3	3
5	230	170	9,8	11,2	15,0	16,0	6,0	7,0				
4	225	165	10,0	11,4	15,5	16,5	6,2	7,2	2	2	2	2
3	220	160	10,4	11,8	16,0	17,0	6,4	7,4				
2	215	155	10,8	12,2	16,5	17,5	6,6	7,6	1	1	1	1
1	210	150	11,2	12,6	17,0	18,0	6,8	7,8				

Таблиця 6.3

## Оцінювання ІНЗ

№	Критерії оцінки	Так	Частково	Ні
1	Розділи роботи повно характеризують тему дослідження	3 бали	1-2 бали	Без оцінки
2	В ІНЗ визначені мета і завдання дослідження	3 бали	1-2 бали	Без оцінки
3	Методи дослідження використані в роботі відповідають поставленим завданням	3 бали	1-2 бали	без оцінки
4	Посилання на першоджерела відповідають списку літератур	3 бали	1-2 бали	Без оцінки
5	Аналітичний огляд літератури повно висвітлює вивченість проблеми	2 бали	1 бал	Без оцінки
6	Робота являє собою компіляцію або плагіат	Без оцінки	Без оцінки	Без оцінки
7	У роботі використано літературу видану	2010-2024	1990-2010	1970-1990
8	Висновки відповідають поставленим завданням дослідження	2 бали	1 бал	Без оцінки
9	Оформлення списку використаної літератури відповідає стандарту	2 бали	1 бал	Без оцінки
10	Оформлення ілюстративного матеріалу відповідає стандарту	2 бали	1 бал	Без оцінки
11	Робота містить орфографічні помилки, перевернуті терміни	Без оцінки	Без оцінки	Без оцінки
	Сума балів	20	8-12	—



*Критерії оцінювання контрольної роботи з підготовки  
план- конспекту основної частини заняття з баскетболу*

Кількість балів	Критерії оцінювання
10-9	Виконане завдання має самостійний та творчий характер, якому притаманна внутрішня послідовність, логічність і завершеність. Відповідає вимогам що пред'являються до оформлення відповідного виду завдань. Задачі визначені правильно. Вправи склалися з врахуванням спеціалізованості, скерованості, координаційної складності. Правильно зазначені: методи організації учнів, типові помилки під час виконання технічного прийому, алгоритм виконання вправ, схеми виконання вправ, фази виконання вправ, дозування навантаження, амплітуда виконання рухів, темп виконання вправи.
8-7	Виконане завдання має самостійний характер. Відповідає вимогам що пред'являються до оформлення відповідного виду завдань. Задачі визначені правильно. Вправи склалися з врахуванням спеціалізованості, скерованості, координаційної складності. Допущені незначні помилки у методах організації учнів, визначенні типових помилок під час виконання технічного прийому, алгоритмі виконання вправ, схемі виконання вправ, фазах виконання вправ, дозуванні навантаження, амплітуді виконання рухів, темпі виконання вправи.
6-5	Виконане завдання має самостійний характер. Відповідає вимогам що пред'являються до оформлення відповідного виду завдань. Задачі визначені правильно. Вправи склалися з незначними помилками у врахуванні спеціалізованості, скерованості, координаційної складності. Допущені суттєві помилки у методах організації учнів, типових помилках під час виконання технічного прийому, алгоритмі виконання вправ, схемі виконання вправ, фазах виконання вправ, дозуванні навантаження, амплітуді виконання рухів, темпі виконання вправи.
4-3	Виконане завдання має самостійний характер, але не відповідає вимогам що пред'являються до оформлення відповідного виду завдань. Допущені помилки у визначенні задач. Вправи склалися з суттєвими помилками у врахуванні спеціалізованості, скерованості, координаційної складності. Допущені суттєві помилки у методах організації учнів, типових помилках під час виконання технічного прийому, алгоритмі виконання вправ, схемі виконання вправ, фазах виконання вправ, дозуванні навантаження, амплітуді виконання рухів, темпі виконання вправи.
2-1	Виконане завдання відповідає вимогам що пред'являються до оформлення відповідного виду завдань. Вправи склалися без урахування спеціалізованості, скерованості, координаційної складності. Не визначені: методи організації учнів, типові помилки під час виконання технічного прийому, алгоритм виконання вправ, схеми виконання вправ, фази виконання вправ, дозування навантаження, амплітуда виконання рухів, темп виконання вправи.
0	Завдання не виконане.

*Умови налаштування тестової контрольної роботи та критерії її оцінювання:*

Варіант тестової контрольної роботи являє собою згенерований системою перелік завдань із 10 тестових запитань, що призначаються системою випадковим чином у пропорційній кількості за кожною темою курсу.

Умови налаштування тестової контрольної роботи: кількість можливих спроб – 3; обмеження часу – 30 хвилин; метод оцінювання – обрання кращої оцінки за всіма здійсненими спробами.

Контрольна робота вважається зарахованою, якщо досягнуті результати її складання становлять не менш 5,5 балів.

*Друга складова* – екзамен де здобувач набирає 100 балів.

За підсумками виконання письмової частини екзамену студент отримує бали, що складають другу частину підсумкового рейтингу знань та вмінь за курсом «Теорія і методика викладання спортивних ігор (розділ баскетбол)».

Максимально письмова частина екзамену оцінюється зі 100 балів (з ваговим коефіцієнтом 0,5).

Екзаменаційний білет складається з модулів. Кожний модуль містить теоретичне запитання. Загальна оцінка за екзамен розраховується шляхом усереднення оцінок за три теоретичні запитання, для чого між ними встановлюються вагові коефіцієнти. Склад модулів та їх оцінювання наведено в таблиці (табл. 6.5).

*Таблиці 6.5*

*Оцінювання екзаменаційної роботи*

<b>Модуль 1 (ваг. коеф. 0,35):</b>	<b>Мін балів</b>	<b>Мах балів</b>
Теоретичне запитання 1	55	100
<b>Модуль 2 (ваг. коеф. 0,35):</b>		
Теоретичне запитання 2	55	100
<b>Модуль 3 (ваг. коеф. 0,3):</b>		
Теоретичне запитання 3	55	100
<b>Загальна оцінка за екзаменаційну роботу</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

Екзаменаційна контрольна робота вважається зарахованою, якщо досягнуті результати її складання становлять не менш 55 балів.

Загальний бал за засвоєння дисципліни, що підлягає внесенню в заліково-екзаменаційну відомість, розраховується наступним чином:

$$\sum R = 0,5(ПУ) + 0,5(EP)$$

де (ПУ) – поточна успішність протягом семестру,

(EP) – підсумковий бал за екзаменаційну роботу.

Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за 100-бальною шкалою. Отримана сума балів переводиться за національною (5-бальною) шкалою та шкалою ECTS (табл. 6.6).

Таблиця 6.6

Система оцінки знань з курсу «Теорія і викладання спортивних ігор (баскетбол)»

Рейтинг студента за 100-бальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
90-100 балів	відмінно	A
81-89 балів	добре	B
75-80 балів	добре	C
65-74 балів	задовільно	D
55-64 балів	задовільно	E
30-54 балів	незадовільно з можливістю повторного складання	FX
1-29 балів	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	F

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Під час роботи над індивідуальними завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Здобувач, який набрав за поточну успішність менше 55 балів, не допускається до складання екзаменаційної роботи.

*Примітка: під час введення дистанційного навчання здобувачів вищої освіти за денною формою у Донбаській державній машинобудівній академії в особливих умовах замість виконання контрольних-залікових нормативів студенти виконують дидактичного тестування, індивідуального навчального завдання (реферат з обраної теми) контрольні тестові роботи та екзаменаційну роботу.*

### 6.1 Контрольні заходи (дистанційного навчання)

Під час перевірки знань здобувачів вищої освіти використовуються наступні види контролю: поточний (виконання дидактичного тестування, індивідуального навчального завдання (реферат з обраної теми), контрольні роботи та підсумковий (екзаменаційна робота).

Контроль знань студентів здійснюється за рейтинговою накопичувальною (100-бальною) системою, яка передбачає складання обов'язкових контрольних точок. Максимальна кількість балів (100) при оцінюванні знань здобувачів з навчальної дисципліни, яка завершується іспитом, формується з двох частин, з коефіцієнтом 0,5 кожна:

- за поточну успішність 100 балів (сума балів, зароблена здобувачами у семестрі, але не менше 55);
- на екзамені 100 балів (мінімально необхідна кількість балів за екзамен 55).

*Перша складова.* Оцінюється поточна успішність (ПУ). Складові рейтингу з дисципліни (таблиці 6.1.1): дидактичне тестування, індивідуальне навчальне завдання (табл. 6.3), контрольна робота з підготовки частини плану-конспекту заняття з баскетболу (табл. 6.4).

Таблиця 6.1.1

*Контрольні заходи і максимальна оцінка з дисципліни за поточну  
успішність*

Поточне тестування або самостійна робота											
№ модуля	Зміст. модуль 1						Зміст. модуль 2				Разом
Дидактичне тестування	10		10		10		10		10		50
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Індивідуальне навчальне завдання (реферат з обраної теми)	20										20
Контрольна робота з підготовки частини плану- конспекту заняття з баскетболу	10						10		10		30
Усього										100	

Дидактичне тестування – 50 балів (тестова контрольна робота проводиться 10 разів, кількість дозволених спроб – 2, метод оцінювання – вища оцінка).

Індивідуальне навчальне завдання (реферат з обраної теми) – 20 балів (табл. 6.3).

*Друга складова* – екзамен де здобувач набирає 100 балів. Екзаменаційна робота являє собою електронний варіант білету з трьома теоретичними запитаннями – випадковими питаннями за кожним з модулів курсу, згідно робочої програми дисципліни.

Відповідь на кожне теоретичне запитання надається здобувачем у текстовому форматі «есе», що передбачає можливість вільного викладення студентом відповідної інформації стосовно змісту наданого завдання.

Загальний бал за засвоєння дисципліни, що підлягає внесенню в заліково-екзаменаційну відомість, розраховується наступним чином:

$$R = 0,5(ПУ) + 0,5(ЕР)$$

де (ПУ) – поточна успішність протягом семестру; (ЕР) – підсумковий бал за екзаменаційну роботу.

Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за 100-бальною шкалою. Отримана сума балів переводиться за національною (5-бальною) шкалою та шкалою ECTS (табл. 6.6).

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Під час роботи над індивідуальними завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності.

Якщо студент отримав до початку заліково-екзаменаційної сесії позитивний бал (55 і вище) за результатами поточного контролю, а також виконав всі необхідні складові навчального процесу згідно навчального плану, та мав бажання підвищити бали але при цьому не складав під час сесії екзаменаційну роботу (свідомо або з будь-яких інших обставин) – в цьому підсумкову оцінку студент отримає позитивні бали за виконання семестрових контрольних заходів. Здобувач освіти, які за підсумками сесії бажають отримати 90 – 100 балів повинні складати екзамен з відповідної дисципліни в установлені затвердженим розкладом терміни.

Якщо студент до початку сесії має оцінки з модульних та інших контрольних робіт менше 55 балів, але склав під час сесії на позитивний бал екзаменаційну роботу, в цьому разі здобувач освіти у графі «поточна успішність» отримує 55 балів.

Якщо студент до початку сесії має оцінки з модульних та інших контрольних робіт менше 55 балів, а під час сесії не склав на позитивний бал й екзаменаційну роботу, в цьому разі – такий студент позитивної підсумкової оцінки не отримує та потребує повторного складання контролю знань у час визначений розкладом сесії.

## 7. Самостійна робота

Під час самостійної роботи здобувачі вищої освіти вивчають як матеріал аудиторних занять курсу, так і питання винесенні на самостійне вивчення.

Самостійна робота планується на кожну годину аудиторного часу і на питання винесенні на самостійне вивчення.

Розподіл часу самостійної роботи виконується згідно плану навчального процесу та робочого плану дисципліни.

Під час самостійної роботи здобувачі вищої освіти звертаються до літератури теоретичного курсу та допоміжної методичної літератури в разі необхідності.

### *Зміст самостійної (індивідуальної) роботи*

**Тема № 1.** Баскетбол в системі фізичного виховання. Історія виникнення та розвитку баскетболу.

Література: [Б. 1, 3, 5, 6, 8, 11, 12. Д. 1].

**Тема № 2.** Основні положення та класифікація техніки та тактики гри у баскетбол.

Література: [Б. 4, 5, 8-10, 12, 14].

**Тема № 3.** Методика навчання техніки і тактики гри у баскетбол.

Література: [Б. 1, 2, 4, 8, 10, 14. Д. 2, 3].

**Тема № 4.** Офіційні правила баскетболу.

Література: [Б. 1, 2, 5, 6, 8, 12. ЕР 1].

**Тема № 5.** Загальні поняття про базову фізичну підготовку у баскетболі.

Література: [Б. 3, 6, 7, 9, 11, 13].

**Тема № 6.** Загальні поняття про спеціальну фізичну підготовку у баскетболі.

Література: [Б. 3, 6, 7, 9, 11, 13].

**Тема № 7.** Технічна підготовка у баскетболі.

Література: [Б. 1, 2, 5, 6, 8-10, 12, 14].

**Тема № 8.** Тактична підготовка у баскетболі.

Література: [Б. 1-5, 8, 10, 12, 14].

**Тема № 9.** Організація та проведення змагань з баскетболу.

Література: [Б. 1, 2, 5, 6, 8, 12. ЕР 1].

**Тема № 10.** Контроль за фізичним станом та техніко-тактичною майстерністю баскетболістів.

Література: [Б. 3, 6-11, 13].

## 8. Рекомендована література

### Базова

1. Баскетбол: історія розвитку, правила гри, методика навчання / О.О. Мітова, В.В. Грюкова. – Дніпропетровськ : Вид. «Інновація», 2016. – 110 с.
2. Баскетбол: правила, гра, навчання [Текст]: навчальний посібник / Ж.Л. Козіна, Н.М. Кондак, С.Г. Защук, Т.В. Москалець. – Харків: Точка, 2012. – 318 с. : іл.
3. Вознюк Т.В. Основи теорії та методики спортивного тренування Навчальний посібник / Т.В. Вознюк. – Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2016. – 240 с.
4. Горбуля В.Б. Баскетбол: тактика гри та методика навчання: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра всіх спеціальностей / В.Б. Горбуля, В.О. Горбуля, О.В. Горбуля. – Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2017. – 90 с.
5. Ефімов О.А., Помещикова І.П. Основи баскетболу. Навчальний посібник. / О.А. Ефімов, І.П. Помещикова. – Харків: ХДАФК, 2011. – 108 с.
6. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту): навчальний посібник / В.М. Костюкевич. – Вінниця: «Планер», 2014. – 616 с.
7. Нестеренко Н.А., Крюковська О.С. Спеціальна фізична підготовка баскетболістів з урахуванням ігрового амплуа: / Н.А. Нестеренко, О.С. Крюковська. – Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2021. – 26 с.
8. Пасічник В. Теорія і методика викладання баскетболу : навч. посіб. / Вікторія Пасічник. – Л. : ЛДУФК, 2015. – 78 с.
9. Пащенко Н.О., Помещикова І.П., Чуча Ю.І., Чуча Н.І., Ширяєва І.В. Теорія та методика обраного виду спорту для студентів 2 курсу спеціалізації баскетбол. Навчальний посібник. – Харків : ХДАФК, 2020. – 201 с.
10. Теорія і методика викладання баскетболу в закладах вищої освіти: [навч.-метод. посіб. / уклад. Л.В. Балацька]. – Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. – 96 с.
11. Тимошенко О.В. Основи теорії та методики викладання спортивних і рухливих ігор: навчально-методичний посібник / О.В. Тимошенко, Р.М. Мішаровський. – К., 2018. – 259 с.
12. Тучинська Т.А., Руденко Є.В. Баскетбол: навч.-метод. посіб. Т.А. Тучинська, Є.В. Руденко. – Черкаси : ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2015. – 95 с.
13. Фізична підготовка баскетболістів: метод. рекомендації / Г.П. Грибан, Т.В. Кафтанова, Ю.С. Костюк. – Житомир: Вид-во «Рута», 2017. – 48 с.
14. Фізичне виховання: Техніка та тактика гри в баскетбол: «Навчання техніці та тактиці гри у баскетбол для студентів»: навч. посіб. для студ. / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Анікеєнко Л. В., Єфременко В. М., Яременко О. М., Кузенков О. В., Устименко Г. О. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 127с.

### Додаткова

1. Олійник О.М. Спортивні ігри в системі фізичної підготовки студентів / О.М. Олійник, Ж.В. Малахова // Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання : збірник наукових праць V Міжнародної науково-практичної конференції (17–18 квітня 2019 року) / за заг. ред. Ю.О. Долинного. – Краматорськ : ДДМА, 2019. – С. 142-149.

2. Єрмоленко О.В. Методика проведення практичних і самостійних занять зі спортивних ігор : посібник / О.В. Єрмоленко, М.В. Єрмоленко. – Краматорськ : ДДМА, 2016. – 75 с.

3. Самойлик С.В. Теорія та методика викладання баскетболу: методичні вказівки до практичних занять [для фахівців ОКР «Бакалавр» напрямку підготовки 6.010201 «Фізичне виховання», 6.010203 «Здоров'я людини»] / С.В. Самойлик – Дрогобич: Редакційно – видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 112 с.

### Електронні ресурси з дисципліни

1. <http://i.fbu.kiev.ua/1/files/global/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%202020.pdf>
2. <http://moodle-new.dgma.donetsk.ua/course/view.php?id=1411>
3. <https://fbu.ua/>